

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 63»  
(МБОУ «Школа № 63»)**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

---

МБОУ «Школа № 63»

---

протокол от 13 № 02.04.2024

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Школа № 63»

---

Л.В. Илюкина

---

Приказ № 38-д/а от 03.04.2024

---

**Программа  
профессионального обучения  
«Вожатская деятельность»**

Возраст обучающихся: 10-11 классы  
Срок реализации программы: 8 месяцев

Рязань, 2024

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатская деятельность» имеет социально-педагогическую направленность.

### 1.2. Актуальность программы

Изменения, происходящие в современном обществе, носят широкомасштабный характер. Они затрагивают все сферы жизни человека, в том числе систему образования и систему летнего отдыха. Сегодня вопросы воспитания и социализации детей находятся в центре внимания (активно развивается Российское движение детей и молодежи «Движение первых», формируется новый стандарт качества организации детского отдыха и оздоровления). Организация детского отдыха — важнейшая государственная задача. К вожатым, организаторам детского оздоровительно-развивающего отдыха предъявляются высокие требования в области детской психологии, охраны жизни и здоровья (физического, психологического и нравственного) детей, организации интересного, насыщенного, безопасного, развивающего отдыха детей. Необходимость внесения изменений в систему подготовки вожатых, продиктована изменениями, происходящими в обществе в целом.

В настоящее время к работе вожатыми привлекается много молодых людей, студентов, педагогов, не прошедших специальной вожатской подготовки. Именно на решение этой задачи направлена предлагаемая программа.

### 1.3. Отличительные особенности программы, новизна

Отличительной особенностью программы являются практико-ориентированные занятия, которые позволяют сформировать навыки межличностного взаимодействия, а также отработать организацию и проведение различных мероприятий, реализуемых в условиях ДОЛ.

### 1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 10-11 классов психолого-педагогической направленности

Количество обучающихся: до 15 человек.

### 1.5. Объём и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Вожатская деятельность» - 68 часов.

Продолжительность обучения по программе «Вожатская деятельность» 8 (восемь) месяцев — 34 недели.

### 1.6. Форма обучения - Очная

### 1.7. Уровень программы - Базовый.

## 2. Цель и задачи программы

2.1. Цель: обеспечить слушателей системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные качества вожатого.

### 2.2. Задачи:

Задачи программы:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;

- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел самоуправления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожакого;
- познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 «Опережающая профессиональная подготовка»				
1.1	Введение в деятельность	1	1	0	тестирование
2	Раздел 2 «Общепрофессиональный цикл»				
2.1	Основы возрастной психологии	3	2	1	тестирование
2.2	Основы возрастной педагогики	3	2	2	тестирование
3	Раздел 3 «Профессиональный цикл»				
3.1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1	1		опрос

3.2	Основы безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи в летнем лагере	2	1	1	тестирование
3.3	Организация жизнедеятельности по режиму ДОЛ, организация режима активного отдыха детей	2	1	1	тестирование
3.4	Создание временного детского коллектива	2	2		тестирование
3.5	Логика развития смены в лагере	2	2		опрос
	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	26	4	22	решение кейсов
3.7	Теория и практика игр и других видов досуга в работе вожатого	25	4	21	зачет
3.8	Итоговый зачет	1			дифференцированный зачет
	Итого	68	20	48	

## 3.2. Содержание учебного плана

### Раздел 1 «Опережающая профессиональная подготовка»

#### Тема 1.1 «Введение в Деятельность»

Теория. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

Практика. Составление перечня детских оздоровительных лагерей Рязанской области.

### Раздел 2 «Общепрофессиональный цикл»

#### Тема 2.1. Основы возрастной психологии

Теория. Особенности развития и работы с детьми младшего, среднего и старшего возрастов

Практика. Анализ предложенных ситуаций,

#### Тема 2.2. Основы возрастной педагогики

Теория. Общение как средство обучения и воспитания. Воспитание: понятие, категориальные единицы. Методы и средства воспитания. Практика. Анализ практикоориентированных ситуаций.

### Раздел 3 «Профессиональный цикл»

#### Тема 3.1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Теория. Типовое положение О детском оздоровительном лагере. Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 N2 18-2/10/1-2188. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей. Должностные инструкции вожатого, ТК РФ. Правила внутреннего распорядка.

Практика. Тестирование.

Тема 3.2 Основы безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи в лагере.

Теория. Охрана жизни и здоровья детей как первейшая задача вожатых ДОЛ. Вопросы техники безопасности в ДОЛ. Техника безопасности при перевозке детей. Проведение купания. Проведение туристических походов и экскурсий. Проведение спортивных мероприятий и игр. Меры пожарной безопасности. Правила выхода за территорию лагеря.

Практика. Решение практических задач, связанных с действиями вожатых в экстремальных ситуациях.

Тема 3.3 Организация жизнедеятельности по режиму ДОЛ, организация режима активного отдыха детей

Теория. Педагогические основы режима дня в лагере, гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей. Основные моменты режима дня Практика. Составление режима дня в лагере.

Тема 3.4 Создание временного Детского коллектива

Теория. Рождение отряда. Организационная структура отрядного коллектива. Организация самоуправления и соуправления в отряде. Типология лидеров. Развитие лидерских качеств. Методика работы с микрогруппами, система советов дела, инициативных групп, чередования традиционных поручений.

Практика. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах. Игры на знакомство.

### Тема 3. 5. Логика развития смены в лагере

Теория. Структура лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Специфика работы вожатого в каждый период. Характеристика каждого периода (этапа) смены. Организационный период смены: цели и задачи; регистрация детей; знакомство; Презентация программы. Единые педагогические требования. Законы и традиции лагеря. Визитка отрядов. Открытие лагерной смены. Организация детского самоуправления. Итоги орг.периода. Основной период смены. Ключевые дела смены. Заключительный период. Подведение итогов работы образовательной программы. Закрытие лагерной смены. Психологические кризисы лагерной смены. Состояние ребенка в разные периоды лагерной смены. Формы психолого-педагогической поддержки.

Практика. Организация и проведение огоньков «Расскажи мне о себе», «Расскажи мне обо мне», Королевской ночи. Создание прощальной газеты. Оформление отрядного уголка.

### Тема 3.6 Технологии работы вожатого в образовательной организации и Детском лагере

Теория. Познавательная деятельность. Трудовые дела. Дела нравственного направления оздоровительная и физкультурно-спортивная работа. Туристско-краеведческая деятельность. Экологическая работа в лагере. Эстетическая деятельность. Патриотическое воспитание. Экономическое воспитание. Игры и занятия в дождливую погоду. Методика организации общелагерных дел: тематические дни, праздники в лагере, коммуникативные виды деятельности, методика организации и режиссуры массовых мероприятий.

Практика. Разработка и проведение мероприятий по всем видам деятельности.

### Тема 3. 7. Теория и практика игр и других видов досуга в работе вожатого.

Теория. Методика организации и проведения игр, лагерных танцев, занятий по макраме, квиллингу, пейп арту, айрис фолдингу, бисероплетению, по работе с волокнистыми материалами, работа с тканью.

Практика. Самостоятельное выполнение, обучение, исполнение.

### 3. 8 Итоговый дифференцированный зачет.

## 4. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся будут:

иметь практический опыт:

- проведения работы по созданию условий для оздоровления, воспитания, развития ребенка в лагере; - разработки плана работы отряда;
- создания временного детского коллектива;
- проведения наблюдения и диагностики детей;
- организации детского самоуправления;
- проведения ключевых отрядных дел с соблюдением техники безопасности;
- анализа собственной деятельности;
- взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими).

уметь:

- создавать условия для оздоровления, воспитания и развития детей;
- планировать воспитательную работу с учетом возрастных особенностей детей и анализировать полученный результат;
- проводить оздоровительную работу в соответствии с принципом рационального чередования видов деятельности и соблюдением техники безопасности;
- развивать познавательный интерес, расширять кругозор детей;
- проводить индивидуальную работу с детьми и родителями (лицами их заменяющими), знать:
- правовые основы функционирования ДОЛ и деятельности вожатого; \_ нормативные документы, регламентирующие работу ДОЛ;
- отчетную документацию;
- правила техники безопасности;
- основные формы и методы работы в ДОЛ по всем направлениям воспитательной работы;
- логику смены;
- структуру рабочей программы;
- методику проведения тематического дня, методику организации и режиссуры массовых мероприятий.

#### 5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября 2024г.	20 мая 2025 г.	34	68	1 раз в неделю по 90 мин. мин

#### 6. Условия реализации программы

##### 6.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Вожатская деятельность» требуется:

- учебная аудитория, оснащенная рабочим местом преподавателя, ученическими столами и стульями, компьютером с доступом к интернету, интерактивной доской; актовый зал, оснащенный мультимедийным проектором и музыкальной стерео - системой;
- спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием.

##### 6.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература

Приложение 2 к письму Минобрнауки России от 14.02.2011 лг2 МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха». Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 N2 18-2/10/1-2188 О «Типовом положении о детском оздоровительном лагере»

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь... (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия).- Волгоград: Учитель, 2007.-183с.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.. ВАКО, 2006.-288 с.
3. Бочарова Н.М. Организация досуга детей в семье. Учебное пособие/ Н.М.Бочарова. - м., 2001. - 208 с.
4. Вульффов Б.З. Словарь педагогических ситуаций/ Б.З. Вульффов, - М., 2001. -192 с.
5. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие/ Ю.Н.Григоренко, - М., 2002. - 80 с, 4. Григоренко О.Н., КИПАРИС - 2. Пособие по организации детского досуга. М , 2002. - 160.
6. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС - 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М., 2003. - 160 с.
7. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей. - М., 2001. -144 с.
8. Козак С.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ О.Н. Козак. - М, 2002 288.
9. Кулешова Н.В. Сценарии праздников, конкурсов, дискотек/ Н.В. Кулешова.- М -2003
10. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе/ В.Г. Максимов. - М.,2002 . -272 с, 10.Организация внешнего досуга, программы игр и представлений/ Сост. Шанин В.П. - м., 2002. -352 с.

#### Дополнительная литература

- 1.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./Авт.сост. С.И.Лобачева.-М. • ВАКО, 2007.-208 с.
- 2.Подвижные игры: 1-4 классы. /Авт.-сост.А.Ю Патрикеев.-М.: ВАКО, 2007.-176. с.
- 3.Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства авт.сост. А.А. Маслов.- Волгоград: Учитель, 2007.- 237 с.
4. Рожков М.И Организация воспитательного процесса в школе/ М.И. Рожков. - М, 2001 - 256 с.
5. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками/ Е.О. Смирнова. -М, 2000 - 160 с.
6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей/ М.Е. Сысоева. - М., 2001.- 176с.
- 7, Титкова, Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере/ Т В Титкова. - Ростов н/д., 2003. - 320 с.
8. Трушкин А.Г. Физкультурно-оздоровительная работа в летних лагерях /Трушкин А.Г., - М. •ИКЦ «Март», 2006, -199 с.
9. Трушкин Л.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере/ А.Г. Трушкин.- М ., 2002. - 320 с.
10. И.Б. Организация досуга и шоу программ/ И.Б. Шубина. - М., 2003.- 352 Интернет-ресурсы:
  - 1 www.pedsovet.org
  2. www.school.edu.ru
  3. www.edu-all.ru

## 7. Формы аттестации

Обучение по программе «Вожатская деятельность» предполагает:

- изучение и контроль освоения теоретического материала в форме тестирования; - индивидуальную и групповую работу при выполнении текущих заданий;
- индивидуальную и групповую рефлексию по итогам каждого раздела программы.

## 8. Оценочные материалы

Оценочные материалы по теме 2.1. Основы возрастной психологии.

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Выберите один или несколько правильных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10. Тестирование считается успешно пройденным, если общее количество верных ответов больше или равно 6.

- 1) Выберите какой преобладающий вид мышления у детей младшего школьного возраста:  
а) наглядно-действенное  
б) наглядно-образное  
в) теоретическое  
г) формально-логическое
- 2) Для физиологического развития ребенка младшего школьного возраста характерно:  
а) интенсивное физиологическое  
б) активный рост ребенка  
в) неравномерное развитие органов и созревание организма скелета
- 3) Каков процесс восприятие младшего школьника?  
а) аффективный, эмоциональный  
б) недостаточно дифференцированный  
в) произвольный
- 4) Социальные факторы развития ребенка включают в себя...  
а) социальную среду, обучение, социальный статус, воспитание, социализацию; адаптацию.  
б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- 5) Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?  
а) учебная деятельность;  
б) общение со сверстниками;  
в) трудовая деятельность.
- б) Референтная группа для подростка — это...  
а) люди, на которых он хочет быть похож;  
б) люди, с которыми он конфликтует;  
в) родители и близкие.
- 7) Подросток вырастает под пристальным вниманием и заботой родителей, у которых много внутренних проблем, возникших на основе личных трагедий и комплексов, в семье:  
А) гиперопекающей; В) авторитарной; С) с попустительским стилем отношения; Д) с высокой рефлексией и ответственностью.

- 8) При чрезмерных ожиданиях от подростка, связанных с непосильными для него нагрузками, при уменьшении внимания со стороны взрослых возникает реакция:  
А) саморегуляции; В) оппозиции; С) эмансипации; Д) гиперкомпенсации.
- 9) Важная задача для подростка:  
А) формирование самосознания;  
В) психологическое совладание с собственным телесным и сексуальным созреванием;  
С) успешная социализация;  
Д) профессиональное самоопределение.
- 10) К подростку начинают относиться с учетом появившегося у него чувства взрослости, выражают готовность обсудить его проблемы в семье:  
А) отчужденной от проблем подростка; В) авторитарной со сложившимися стереотипами,  
С) с попустительским отношением; Д) с высокой рефлексией и ответственностью,

### Оценочные материалы по теме 2.2. Основы возрастной педагогики

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Выберите один или несколько правильных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10. Тестирование считается успешно пройденным, если общее количество верных ответов больше или равно 6.

1. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...  
а) способ воспитания б) достижение г) «инструментарий» воспитания воспитательных целей д) внешнее выражение процесса  
в) взаимосвязанная деятельность воспитания воспитателя и воспитанников
2. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...  
а) сотрудничеством в) уклонением  
б) принуждением г) сглаживанием
3. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...  
а) альтруизм г) гармония  
б) динамизм д) нонконформизм  
в) конформизм
4. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...  
а) наказание в) педагогическое требование  
б) создание воспитывающих ситуаций г) соревнование  
д) поощрение
5. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

- а) обстоятельное выяснение причин г) реальность достижения целей проступка в определенных обстоятельствах
- б) постоянный контроль и оценка д) близость или совпадения результатов деятельности с интересами воспитуемых
- в) авторитетность воспитателя

6. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы \_это принцип..

- а) демократизации
- б) гуманизма
- в) целостности
- г) непрерывности

7. Коллектив имеет..

- а) организационную структуру
- б) структуру межличностных функциональную структура
- в) управленческую структуру
- г) композиционную структуру
- д) коммуникативную и предпочтений

8. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется..

- а) компромиссом
- б) сглаживанием
- в) принуждением
- г) уклонением

9. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется..

- а) авансированием
- б) поощрением
- в) убеждением
- г) общественным мнением

10. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...

- а) поручение
- б) создание воспитывающих ситуаций
- в) поощрение
- г) педагогическое требование
- д) беседа

Оценочные материалы по теме 3.2 Основы безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи в летнем лагере

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Выберите один или несколько правильных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов- 10. Тестирование считается успешно пройденным, если общее количество верных ответов больше или равно 6.

1 Признаки артериального кровотечения

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

4. Признаки венозного кровотечения

1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. очень темный цвет крови
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

6. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

7. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

8. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

9. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

10. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
2. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности
3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

Оценочные материалы по теме 3.3 Организация жизнедеятельности по режиму ДОЛ, организация режима активного отдыха детей.

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Выберите один или несколько правильных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 12. Тестирование считается успешно пройденным, если общее количество верных ответов больше или равно 7.

1 В соответствии с законом «Об образовании» в функция воспитания возлагается на (выбрать правильный ответ)

1. семью,
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

2. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно: (выбрать правильный ответ)

1. при организации экскурсии в другой населенный пункт;
2. при организации работ на территории лагеря;
3. при организации спортивных соревнований;
4. при организации экологических акций.

3. Двигательная активность слушателей помимо занятий физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):

1. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
2. организованных подвижных игр;
3. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общелагерных спортивных мероприятий, дней здоровья;
4. общелагерной зарядки.

4. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится.

1. взаимодействие должно быть неформальным;
2. взаимодействие должно быть строго регламентированным;
3. взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
4. взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

5. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника — это: (выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;

4. должностная инструкция.

6 Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере (выбрать правильный ответ):

1. вечерняя линейка, подведение итогов дня;
2. конкурс, викторина, соревнование;
3. праздник, КВН.

7 Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

1. опыт воспитанников в организации социально - значимых дел;
2. количество проведенных с воспитанниками мероприятий;
3. позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым;
4. уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

8 Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

1. Конституция РФ;
2. Женевская декларация прав ребенка;
3. Закон «Об образовании»;
4. Конвенция ООН.

9 При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

10 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника. (выбрать правильный ответ)

1. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Обращается к воспитаннику по имени.
4. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.
5. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

11 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

1. Называет всех воспитанников по фамилиям,
2. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

3. Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка.

12 Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет осознать результативность.

1. Организация
2. Анализ
3. Коррекция
4. Мотивация

Оценочные материалы по теме 3.4 Создание временного Детского коллектива

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Выберите один или несколько правильных ответов. Каждый верный ответ оценивается в балл. Максимальное количество баллов- 20. Тестирование считается успешно пройденным, если общее количество верных ответов больше или равно 12.

1. План на день разрабатывается отрядными вожатыми:

1. На все дни смены до заезда
2. Непосредственно с детьми на утреннем сборе отряда
3. С напарником, накануне вечером
4. На планерке, накануне

2. Календарный график или план-сетка смены:

1. Составляется при разработке программы и более не корректируется
2. План-сетка работы отряда корректируется в зависимости от погодных условий, и других ежедневно меняющихся факторов
3. План-сетка работы отряда может быть скорректирована до начала смены, исходя из особенностей контингента, социальных партнеров и других факторов, но далее она не корректируется
4. План-сетка или календарный график отряда может быть скорректирован после проведения сбора-планирования отряда, с учетом пожеланий детей

3. Программа отряда разрабатывается:

1. Вожатыми и воспитателем совместно, с учетом общелагерной программы и особенностей контингента детей отряда
2. Каждым вожатым отдельно, исходя из своих интересов
3. Педагогами-организаторами для каждого из отрядов
4. Воспитателем с учетом программы ДОЛ

4. Программа отряда состоит из:

1. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
2. Пояснительной записки, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика

3. Пояснительной записки, целевого блока, ресурсного обеспечения и календарного графика
4. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика в приложении

5. Этапы разработки проекта включают в себя:

1. Постановка цели, планирование деятельности, поиск информации, ее презентация
2. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации, продукт, его презентация
3. Постановка проблемы, поиск информации и ее анализ, презентация полученных данных
4. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации и ее анализ, презентация результата анализа

6. Выберите виды деятельности проектов, используемых в педагогике каникул:

1. Практико-ориентированные
2. Инженерные
3. Информационные
4. Исследовательские
5. Игровые

6. Творческие

7. Бизнес-проекты

7. Квест относится:

1. К проектной деятельности
2. к коллективно-творческой
3. К инновационным игровым деятельности технологиям
4. Только к компьютерным играм

8. Разновидностью квеста является:

1. Игра по станциям
2. «Поискклада»
3. Зарница
4. Ролевая игра типа «Стражники — мятежники»

9. Выделите правила, обязательные для проведения тренинга

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. Говорит один                           | 5. Правило круга                 |
| 2. Нет опозданиям                         | 6. Обязательно носить бейджи     |
| 3. «Здесь и сейчас»                       | 7. Обязательно обращаться на«ТЫ» |
| 4. Активность, позитивность, креативность |                                  |

10. Результативность реализации программы определяется:

1. Удовлетворенностью родителей и педагогов
2. Удовлетворенностью детей
3. Объемом знаний, освоенных в процессе реализации программы

#### 4. Показателями по результатам комплексной диагностики

11. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат

1. Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
2. Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
3. Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

12. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

1. Чередование творческих поручений;
2. Награждение грамотой;
3. Руководящие позиции — лучшим.

13. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)

1. «Чередование ролей
3. «Поспорим!?»
2. «Тишина в зале!»
4. «Критикуешь — предлагай»

14. Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся.

1. интервьюирование;
3. тестирование;
2. анкетирование;
4. экспериментирование.

15. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. (выбрать правильный ответ)

1. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
2. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

16. Назовите высший орган управления в детском коллективе:

1. Совет (совет старшеклассников, совет отряда и т.п.); коллектива.
3. Собрание или общий сбор школьная дума,
2. Педагог;

17. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. Этап проведения
3. Этап коллективного анализа
2. Этап коллективного планирования.
4. Этап подготовки дела

18. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

1. Этап коллективного планирования
3. Этап подготовки дела;
2. Этап коллективного анализа;
4. Этап проведения.

19. Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные (выбрать правильный ответ)

1. семья;
2. природа;
3. гражданственность;
4. все вышеназванные.

20. Отметьте признаки, отражающие содержание опыта творческой деятельности обучающегося (воспитанника): (исключите лишний вариант ответа)

1. видение новой проблемы в знакомой ситуации;
2. умение точно соблюдать инструкцию;
3. самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;
4. самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию

Оценочные материалы по теме 3.5. Логика развития смены в лагере

Опрос состоит из перечня вопросов открытого типа. Ответы на вопросы предоставляются в письменном виде. Максимальное время для выполнения — 45 минут.

1. Периодизация смены (организационный период, основной, заключительный периоды смены).
2. Особенности педагогической работы в каждый из периодов смены.
3. Задачи организационного периода. Формы и методы работы с детьми в организационный период.
4. Организация деятельности вожатого в штатных ситуациях (купание, банный день, медосмотр, заезд, отъезд, родительский день).
5. Планирование работы в ДОЛ. Долгосрочное и краткосрочное планирование работы отряда.

Критерии оценки:

Задание считается успешно выполненным, если на 3 из 5 вопросов даны развернутые ответы.

Оценочные материалы по теме 3.6 Технологии работы вожатого в образовательной организации и Детском лагере

Задание: Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуации.

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы...
2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...
3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика..
4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают...
5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился...

6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчишки из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния...

7. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...

8. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же...

9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми...

10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...

11. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры...

12. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны...

13. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности...

14. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал. Критерии оценивания:

п/п	Критерий	Балл
1.	Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
2.	Предложение способа решения проблемы	2 балла
3.	Обоснование способа решения проблемы	1 балл
4.	Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
	Максимальный балл	5 баллов

Оценочные материалы по теме 3. 7. Теория и практика игр и других видов досуга в работе во, усатого

Зачет по теме представляет собой подготовку методического продукта «Игротека».

Методический продукт «Игротека» с подбором серии игр с учетом возрастных особенностей детей. Методический продукт разрабатывается слушателем самостоятельно, и приносится непосредственно на аттестацию, представляется печатный вариант программы.

Методический продукт: «Игротека»

- 5 игр на знакомство;

- 5 игр на выявление интересов и потребностей детей, их ожиданий от смены;
- 5 игр на развитие навыков невербального общения;
- 5 игр на развитие коммуникативной культуры;
- 5 игр на принятие командного решения;
- 5 игр на командное взаимодействие;
- 5 игр на выявление лидеров в коллективе;
- 5 игр на развитие креативности;
- 5 игр на развитие внимания, памяти и мышления;
- 5 игр на повышения двигательной активности;
- 5 игр на развитие познавательной активности;
- Спокойные игры в дождливую погоду;
- Игры для заполнения паузы при ожидании начала мероприятия в зале;
- Игры на свежем воздухе (на пляже, поляне).

Необходимо учитывать возрастные особенности детей (в зависимости от полученного заранее индивидуального задания). Игры должны быть оформлены на отдельных карточках размера А6. Описание игры должно включать цель игры, количество участников игры, требования к игровому пространству, продолжительность, сопутствующие материалы.

Критерии оценки: оценка производится по критериям.

1. Наличие подборки игр для всех обозначенных целей — 1 балл
2. Подбор материала для разных возрастных категорий слушателей — 1 балл
3. Методическая грамотность — 2 балла 4.

Качество оформления игротеки — 1 балл

Максимально — 5 баллов.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по накопительной системе оценивания. Успешной сдачей дифференцированного зачета является отсутствие задолженностей по «контрольным точкам» в конце каждой темы.

## 9. Методические материалы

Программа «Вожатская деятельность» реализуется на основе комбинирования словесных, наглядных и практических методов обучения. Большое внимание уделяется организации и проведению практических занятий, которые предусматривают использование интерактивных технологий. При организации учебных занятий применяются и здоровьесберегающие технологии: смена видов деятельности, поддержание психологически комфортной атмосферы).