

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Школа № 63 "

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6500810)

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

Беляева О.В.
Ефремова Е.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения Образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Школа № 63", с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Индивидуальный учебный проект» в 10 классе рассчитана на 35 у.ч. (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы.

Модуль 3. Коммуникативные навыки.

3.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

3.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

3.3. Практическое занятие. Дискуссия.

3.4. Практическое занятие. Дебаты.

3.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

3.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Модуль 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

4.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

4.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

4.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС. Регулятивные универсальные учебные действия самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные учебные действия: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых

средств;распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе курса предполагается формирование умений:формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;использовать технологию учебного проектирования презентации результатов проекта, учебного исследования;осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;использовать догадку, озарение,

интуицию;использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.Воспитательный потенциал:При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения:выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; социализация обучающихся;формируется эстетическое и культурное развитие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Методология проектной исследовательской деятельности	8	0	1	https://workproekt.ru/ https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69 https://project.1sept.ru/subjects/23
2	Модуль 2. Информационные ресурсы проектной исследовательской деятельности	8	0	1	https://workproekt.ru/ https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69 https://project.1sept.ru/subjects/23
3	Модуль 3. Коммуникативные навыки	6	0	1	https://workproekt.ru/ https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69 https://project.1sept.ru/subjects/23
4	Модуль 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	13	1	1	https://workproekt.ru/ https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69 https://project.1sept.ru/subjects/23

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35	1	4	
--	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Что такое учебный проект. Теоретические основы учебного проектирования	1				https://workproekt.ru/ https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69 https://project.1sept.ru/subjects/23
2	Требования к структуре и содержанию учебного проекта	1				https://workproekt.ru/
3	Планирова-ние учебного проекта	1				https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1				https://project.1sept.ru/subjects/23
5	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1				https://workproekt.ru/

6	Методологические атрибуты исследовательской деятельности	1				https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
7	Методы эмпирического и теоретического исследования	1				https://project.1sept.ru/subjects/23
8	Практическое занятие «Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования)»	1		1		https://workproekt.ru/
9	Работа с информационными источниками	1				https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
10	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1				https://project.1sept.ru/subjects/23
11	Информационные ресурсы на электронных носителях	1				https://workproekt.ru/
12	Сетевые носители – источник	1				https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69

	информационных ресурсов					
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1				https://project.1sept.ru/subjects/23
14	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1				https://workproekt.ru/
15	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1				https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
16	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1		1		https://project.1sept.ru/subjects/23
17	Коммуникативная деятельность	1				https://workproekt.ru/
18	Стратегии группового взаимодействия.	1				https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69

19	Практическое занятие. Дискуссия. Дебаты.	1		1		https://project.1sept.ru/subjects/23
20	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1				https://workproekt.ru/
21	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1				https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
22	Практическое занятие. Публичное выступление.	1		1		https://project.1sept.ru/subjects/23
23	Представление результатов учебного проекта	1				https://workproekt.ru/
24	Представление результатов учебного проекта	1				https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
25	Представление результатов учебного проекта	1				https://project.1sept.ru/subjects/23

26	Представление результатов учебного проекта	1				https://workproekt.ru/
27	Представление-результатов учебного исследования	1				https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
28	Представление-результатов учебного исследования	1				https://project.1sept.ru/subjects/23
29	Представление результатов учебного исследования	1				https://workproekt.ru/
30	Представление результатов учебного исследования	1				https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
31	Представление результатов учебного исследования	1				https://project.1sept.ru/subjects/23
32	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1				https://workproekt.ru/
33	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1				https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69

34	Защита индивидуального проекта	1	1			https://project.1sept.ru/subjects/23
35	Резерв	1				https://workproekt.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	1	4		