

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Школа № 63 "**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6500947)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

Горяйнова И.П.  
Крючкова С.Ф.  
Косарева Е.Ю.  
Кучеренко Е.А.  
Кочетова О.В.  
Баздерова П.В.  
Михайловская Э.Г.  
Подставкаина С.Г.  
Исайкина О.В.  
Косова Е.А.  
Чернухина А.Е.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 641 час: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.



У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

## **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка



стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;



выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	4			
1.3	Числа от 11 до 20	4	1		
1.4	Длина. Измерение длины	10			
Итого по разделу		31			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15	1		
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	32			
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	20	2		
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17	2		

Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	9	1		
5.2	Таблицы	10	1		
Итого по разделу		19			
Повторение пройденного материала		24	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	10	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	22			
2.2	Умножение и деление	35			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		69			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	20			
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					

5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		20			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
1.2	Величины	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
2.2	Числовые выражения	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		50			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	20			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК]

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>
4.2	Геометрические величины	23			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		10		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		12	12		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	1	



## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2	Один, два, три... Первый, второй...	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
3	Вверху, внизу. Слева, справа.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
5	Столько же. Больше, меньше.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
6	«На сколько больше? На сколько меньше?».	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
7	«На сколько больше? На сколько меньше?».	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
8	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились»	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
9	<b>Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел»</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
10	Много. Один. Число 1. Цифра 1.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
11	Число 2. Цифра 2.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
12	Число 3. Цифра 3.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

					7f412850
13	Знаки действий: "+", "-", "="	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
14	Повторение изученного. Числа от 1 до 3.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
15	Число 4. Цифра 4.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
16	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
17	Число 5. Цифра 5.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
18	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
19	Числа от 1 до 5. <b>Математический диктант.</b>	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
20	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
21	Ломаная линия.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
22	Ломаная линия. Закрепление.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
23	Знаки сравнения: ">", "<", "="	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
24	Знаки сравнения. Самостоятельная работа.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
25	Равенство. Неравенство.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
26	Равенство. Неравенство.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
27	Многоугольник. Круг.	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
28	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
29	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>

						8414d1c
30	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
31	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
32	Числа от 1 до 9. <b>Математический диктант.</b>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
33	Число 10.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
34	Числа от 1 до 10.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
35	Числа от 1 до 10. Проверочная работа По теме «Числа от 1 до 10»	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
36	Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
37	Единицы длины. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
38	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на»	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
39	Число 0. Цифра 0.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
40	Сложение и вычитание с нулем.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
41	Что узнали. Чему научились.	1		1		<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
42	Сложение и вычитание числа 1.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
43	Сложение и вычитание вида: $a + 1 + 1$ $a - 1 - 1$	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
44	Сложение и вычитание числа 2.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
45	Слагаемые. Сумма. Название	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>

	компонентов действия сложение.				8414d1c
46	Задача: условие, вопрос, решение, ответ	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
47	Задача. Структура задачи.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
48	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
49	Решение задач на сложение и вычитание.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
50	Решение задач на сложение и вычитание. Закрепление.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
51	<b>Математический диктант.</b> Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
53	Прибавление к числу по 2. Вычитание из числа по 2.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
54	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
55	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
56	Повторение пройденного. Решение задач.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
57	Повторение пройденного. Решение задач.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
58	Что узнали, чему научились.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
59	Что узнали, чему научились.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
60	<b>Проверочная работа.</b>	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
61	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>

62	Сложение и вычитание числа 3. Состав числа 3.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
63	Сложение и вычитание числа 3.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
64	Прибавление к числу 3. Вычитание из числа 3.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
65	Прибавление к числу 3. Вычитание из числа 3.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
66	Измерение и сравнение отрезков.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
67	<b>Математический диктант.</b> Измерение и сравнение отрезков					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
68	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
69	Прибавление к числу по 3. Вычитание из числа по 3.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
70	Решение задач.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
71	Решение задач.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
72	Решение задач.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
73	<b>Проверочная работа.</b>		1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
74	Работа над ошибками.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
75	Дополнение условия задачи: постановка вопроса к условию задачи.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
76	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
77	Повторение пройденного.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
78	Повторение пройденного. Проверь себя.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>

79	Повторение пройденного.				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
80	Повторение пройденного.				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
81	Повторение пройденного. Решение задач.				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
82	Составление числовых равенств «столько же и еще...»				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
83	Составление числовых равенств «столько же без...»				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
84	Решение задач «столько же и еще... и столько же без...»				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
85	Сложение и вычитание числа 4. Состав числа 4.				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
86	Составление и решение задач по рисунку. <b>Математический диктант.</b>				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
87	Решение задач на разностное сравнение чисел.				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
88	Решение задач на разностное сравнение чисел.				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
89	Решение задач на разностное сравнение чисел. <b>С/р</b>				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
90	Таблица сложения и вычитания числа 4.				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
91	Решение задач изученных видов.				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
92	<b>Проверочная работа.</b>		1		<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
93	Работа над ошибками. Свойство сложения.				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
94	Свойство сложения.				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
95	Прибавление числа 5. Состав числа 5.				<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>



96	Применение переместительного свойства сложения для сложения вида $\square + 5 + 6 + 7 + 8 + 9$					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
97	Сложение вида $\square + 5 + 6 + 7 + 8 + 9$					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
98	<b>Проверочная работа.</b>		1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
99	Работа над ошибками. Свойство сложения.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
100	Свойство сложения.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
101	Прибавление числа 5. Состав числа 5.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
102	Применение переместительного свойства сложения для сложения вида $\square + 5 + 6 + 7 + 8 + 9$					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
103	Сложение вида $\square + 5 + 6 + 7 + 8 + 9$					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
104	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
105	Повторение. Что узнали, чему научились.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
106	<b>Проверочная работа.</b>		1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
107	Работа над ошибками. Повторение. Что узнали, чему научились.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
108	Связь между суммой и слагаемым. <b>Математический диктант.</b>					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
109	Связь между суммой и слагаемым.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
110	Решение задач изученных видов.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
111	Название чисел при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>

112	Вычитание числа из чисел 6 и 7.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
113	Закрепление: «Связь между суммой и слагаемым. Решение задач.»					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
114	Вычитание числа из чисел 8 и 9.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
115	Отрезки. Сравнение длин отрезков.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
116	Вычитание из числа 10.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
117	Вычитание из числа 10. Работа с таблицей.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
118	Килограмм. Сравнение отрезков.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
119	Литр. <b>Математический диктант.</b>					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
120	Закрепление пройденного. Решение задач и примеров.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
121	Закрепление пройденного. Решение задач и примеров.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
122	Закрепление пройденного. Решение задач и примеров.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
123	<b>Проверочная работа.</b>		1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
124	Работа над ошибками.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
125	Повторение пройденного.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
126	Нумерация. Образование чисел второго десятка.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
127	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Название чисел.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
128	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Название чисел.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

129	Запись чисел от 11 до 20. Решение задач.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
130.	Единицы длины. Дециметр.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
131.	<b>Проверочная работа.</b>		1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
<b>132.</b>	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации (10+7; 17-7; 17-10)					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
133.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации (7 + 8; 15 – 8)					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
134.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
135.	<b>Счет десятками.</b>					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
136.	Закрепление. Что узнали, чему научились.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
137.	Подготовка к введению задач в два действия. Сравнение величин.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
138.	Ознакомление с задачами в два действия.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
139.	Решение задач в два действия. План решения.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
140.	Решение задач в два действия. План решения. <b>С/р</b>					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
141.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
142.	Прибавление к числам 8 и 9 чисел 2 и 3 <b>Математический диктант.</b>					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
143.	Прибавление к числам 8, 9 и 7 число 4					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
144.	Прибавление к числам 8, 9, 7 и 6 число 5					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>

145.	Прибавление к числам 8, 9,7 и 6 число 6					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
146.	Прибавление к числам 8, 9,7 число 7					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
147.	Прибавление к числам 8 и 9 число 8, К числу 9 число 9.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
148.	Таблица сложения.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
149.	Повторение пройденного. Решение задач.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
150.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
151.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
152.	<b>Проверочная работа.</b>		1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
153.	Вычитание чисел от 2 до 9 из числа 11 и 12.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
154.	Вычитание чисел от 3 до 9 из числа 13 и 14.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
155.	Вычитание чисел от 5 до 9 из числа 15 и 16.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
156.	Вычитание чисел от 5 до 9 из числа 17 и 18. <b>Математический диктант.</b>					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
157.	Закрепление вычислений чисел от 2 до 9 из чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
158.	Повторение. Сложение и вычитание чисел.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
159.	<b>Контрольная работа за год.</b> Повторение. Сравнение чисел.		1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
160.	Повторение. Сравнение чисел.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
161.	Повторение. Геометрические фигуры					<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

						7f412850
161-165	Резервные уроки					
	Общее количество часов по предмету	165	10	2		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Числа от 1 до 20. Устное сложение и вычитание. Повторение.	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Работа с величинами: измерение	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	длины (единица длины — миллиметр)				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Миллиметр. Измерение величин. Решение практических задач.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Входная контрольная работа	1	1		М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ ; $35 - 30$ ; $35 - 5$	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Математический диктант. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1			М атериалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
14	Странички для любознательных. Что узнали? чему научились?	1			М атериалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
15	Что узнали? Чему научились?	1			М атериалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
16	Контрольная работа №1 по теме "Нумерация"	1	1		М атериалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
17	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1			М атериалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
18	Сумма и разность отрезков. Обратные задачи.	1			М атериалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>

						mos.ru/main
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				М атериалы платформы https://education.yandex.ru/main
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1				М атериалы платформы https://education.yandex.ru/main
21	Закрепление изученного. Решение задач.	1				М атериалы платформы https://education.yandex.ru/main
22	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.	1				М атериалы платформы https://education.yandex.ru/main
23	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений.	1				М атериалы платформы https://education.yandex.ru/main
24	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1				М атериалы платформы https://education.yandex.ru/main
25	Порядок выполнения действий. Скобки.	1				М атериалы платформы https://education.yandex.ru/main
26	Числовые выражения.	1				М атериалы платформы https://education.yandex.ru/main
27	Математический диктант. Сравнение	1				М атериалы платформы https

	числовых выражений.					<a href="https://education.yandex.ru/main">://education.yandex.ru/main</a>
28	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1				М атериалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
29	Сочетательное свойство сложения.	1				М атериалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
30	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1				М атериалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
31	Контрольная работа №2	1	1			М атериалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
32	Работа над ошибками. Столбчатые диаграммы.	1				М атериалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
33	Проект "Узоры и орнаменты на посуде".	1				М атериалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
34	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1				М атериалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
35	Вычисления вида $36 + 2$ ; $36 + 20$ .	1				М атериалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>



36	Вычисления вида $26 + 4$ ; $95 + 5$ . Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа.	1				М атериалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
37	Сложениеи вычитание чисел вида $30 - 7$ .	1				М атериалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
38	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа, вида $60 - 24$ .	1				М атериалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
39	Математический диктант. Закрепление изученного. Решение задач.	1				М атериалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
40	Закрепление изученного.	1				М атериалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
41	Закрепление изученного.	1				М атериалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
42	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд вида $26 + 7$	1				М атериалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд вида $35 - 7$	1				М атериалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

44	Закрепление изученного.	1				М атериалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
45	Закрепление изученного.	1				
46	Контрольная работа №3	1	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Буквенные выражения.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Буквенные выражения. Закрепление.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Буквенные выражения. Закрепление.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Уравнение. Закрепление.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Уравнение. Закрепление.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Проверка сложения.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

55	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Закрепление. Столбчатые диаграммы. Решение задач.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Математический диктант. Закрепление. Решение задач.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Контрольная работа №4	1	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились?	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Алгоритм письменного сложения вида $45 + 23$	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Алгоритм письменного вычитания чисел вида $57 - 26$	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Проверка сложения вычитанием.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Закрепление изученного.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Распознавание и изображение	1				М атериалы платформы

	геометрических фигур. Угол. Виды углов.					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Закрепление.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Закрепление.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Письменное сложение чисел в пределах 100 вида $37 + 48$	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Письменное сложение чисел в пределах 100 вида $37 + 53$	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Математический диктант. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Прямоугольник. Закрепление.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
72	Сложение вида $87 + 13$	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Вычитание вида $40 - 8$	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Вычитание вида $50 - 24$	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Что узнали? Чему научились?	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

76	Контрольная работа №5	1	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Работа над ошибками.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Вычитание вида $52 - 24$	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Повторение.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Закрепление изученного.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Закрепление изученного.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
83	Симметричные фигуры.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Наши проекты "Оригами"	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Математический диктант. Странички для любознательных. Квадрат.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Что узнали? Чему научились?	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

87	Что узнали? Чему научились?	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Конкретный смысл действия умножения.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Конкретный смысл действия умножения. Закркпление.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Закрепление конкретного смысла действия деления. Решение задач.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Странички для любознательных.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Закрепление. Что узнали? Чему научились?	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Закрепление. Что узнали? Чему	1				М атериалы платформы

	научились?					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Закрепление. Что узнали? Чему научились?	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Контрольная работа № 6	1	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Работа над ошибками. Связь множителей с произведением.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Связь между компонентами и результатом умножения.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Умножение и деление с числом 10.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
104	Математический диктант. Запись решения задачи в два действия	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Закрепление изученного. Решение задач.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Табличное умножение и деление на 2.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
108	Деление числа 2 и на число 2.	1				М атериалы платформы

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Деление на 2. Закрепление.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
110	Закрепление изученного. Решение задач.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
111	Четные и нечетные числа.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Что узнали? Чему научились?	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Что узнали? Чему научились?	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
114	Контрольная работа № 7	1	1		М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116	Умножение числа 3 и на число 3.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
117	Умножение числа 3 и на 3.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	Деление на 3.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119	Математический диктант. Деление на 3.	1			М атериалы платформы



					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	Порядок выполнения действий.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
122	Умножение и деление с числом 4.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Умножение и деление с числом 4.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
124	Увеличение числа в несколько раз.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
125	Увеличение числа в несколько раз.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
126	Уменьшение числа в несколько раз.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	Уменьшение числа в несколько раз.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
128	Во сколько раз больше? Меньше?	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	Умножение и деление с числом 5.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
130	Закрепление. Умножение и деление с числом 5.	1			М атериалы платформы

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
131	Умножение и деление с числом 6.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
132	Закрепление. Умножение и деление числа 6 и на 6.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
133	Итоговая контрольная работа	1	1		М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
134	Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 7.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
135	Закрепление. Умножение и деление с числом 7. Странички для любознательных.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
136	Математический диктант. Табличное умножение и деление на число 8.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
137	Закрепление. Табличное умножение и деление числа 8.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
138	Табличное умножение и деление числа 9.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
139	Закрепление. Табличное умножение и деление на число 9.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
140	Таблица умножения.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
141	Закрепление. Таблица умножения.	1			М атериалы платформы

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
142	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
143	Взаимосвязь сложения и умножения.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
144	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
145	Нахождение произведения.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
146	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
147	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
148	Переместительное свойство умножения.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
149	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
150	Применение деления в практических ситуациях.	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
151	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

152	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
153	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
154	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
155	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
156	Применение умножения для решения практических задач.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
157	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
158	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
159	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
160	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

161	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
162	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
163	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
164	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
165	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
166	Обобщение изученного за курс 2 класса.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
167	Единица длины, массы, времени. Повторение.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
168	Задачи в два действия. Повторение.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение.	1				М атериалы платформы <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	9	0		

ПРОГРАММЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Выражение с переменной.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4	Решение уравнений на основе знания связи чисел при сложении	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
5	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверочная работа	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (вычитания)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0		
8	Обозначение геометрических фигур буквами	1	0	0		
9	Закрепление пройденного	1	0	0		Библиотека ЦОК

	материала. Решение задач на нахождение суммы и остатка					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
10	Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
11	Работа над ошибками Сложение и вычитание в пределах 100.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
12	Конкретный смысл умножения и деления.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
13	Связь между компонентами и результатом умножения Математический диктант №1	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
14	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1	0	0		
15	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
16	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0		
17	Решение задач с понятиями масса и количество.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
18	Решение задач с величинами.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
19	Порядок выполнения действий.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
20	Порядок выполнения действий.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
21	Закрепление пройденного материала. Порядок выполнения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>

	действий.					
22	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
23	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	0		
24	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
25	Контрольная работа №2 по теме «Порядок выполнения действий	1	1	0		
26	Работа над ошибками	1	0	0		
27	Таблица умножения и деления на 4.	1	0	0		
28	Закрепление. Таблица умножения. Математический диктант.	1	0	0		



	сравнение					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
36	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
37	Таблицы умножения и деления с числом 6.	1	0	0		
38	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0		
39	Контрольная работа № 3	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
40	Работа над ошибками.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
41	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	0		
42	Табличное умножение и деление. Закрепление.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
43	Таблицы умножения и деления с числом 7	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
44	Закрепление. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
45	Закрепление. Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
46	Закрепление. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
47	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
48	Единица площади – квадратный	1	0	0		Библиотека ЦОК

	сантиметр.					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
49	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	0	0		
50	Площадь прямоугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
51	Площадь прямоугольника.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
52	Таблицы умножения и деления с числом 8	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
53	Закрепление. Решение задач на нахождение площади фигур.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
54	Табличные случаи умножения и деления. Закрепление.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
56	Единица площади – квадратный дециметр	1	0	0		
57	Закрепление. Таблица умножения.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
58	Закрепление. Таблица умножения.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
59	Закрепление. Сводная таблица умножения.	1	0	0		
60	Единица площади – квадратный метр.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
61	Закрепление. Единицы площади.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>

62	Умножение на 1.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
63	Умножение на 0.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
64	Деление вида а: а, 0: а Математический диктант № 3	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
65	Деление вида а: а, 0: а.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
66	Деление нуля на число	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
67	Решение задач в три действия.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
68	Контрольная работа № 4 по теме «Единицы площади».	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
69	Работа над ошибками Доли.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
70	Образование и сравнение дробей.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
71	Круг. Окружность.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
72	Центр.Радиус. Диаметр окружности Проверочная работа .	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
73	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
74	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1	0	0	
75	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>

76	Закрепление пройденного материала. Единицы времени. Математический диктант.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
77	Закрепление. Доли.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
78	Контрольная работа № 5 по теме «Единицы времени».	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
79	Работа над ошибками. Решение задач в три действия.	1	0	0		
80	Приемы умножения и деления круглых чисел.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
81	Приемы деления для случаев вида 80:20	1	0	0		
82	Умножение суммы на число.	1	0	0		
83	Умножение суммы на число.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
84	Приемы умножения для случаев вида 23 x 4, 4 x 23.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
85	Умножение двузначного числа на однозначное Математический диктант .	1	0	0		
86	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	0	0		
87	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение»	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
88	Работа над ошибками	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
89	Устные приемы внетабличного	1	0	0		Библиотека ЦОК

	умножения, деления.					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
90	Деление суммы на число.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
91	Закрепление. Деление суммы на число. Проверочная работа.	1	0	0		
92	Приемы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
93	Связь между числами при делении.	1	0	0		
94	Проверка деления.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
95	Приемы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ .	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
96	Проверка умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
97	Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
98	Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
99	Закрепление изученных приемов умножения и деления	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>
100	Контрольная работа №7 по теме «Деление».	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
101	Работа над ошибками	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>

102	Деление с остатком.	1	0	0		
103	Деление с остатком методом подбора.	1	0	0		
104	Приемы нахождения частного и остатка.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
105	Приемы нахождения частного и остатка.	1	0	0		
106	Математический диктант. Случаи деления.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
107	Случаи деления.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
108	Проверка деления с остатком.	1	0	0		
109	Задачи на деление с остатком.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
110	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
111	Работа над ошибками	1	0	0		
112	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
113	Письменная нумерация Математический диктант.	1	0	0		
114	Разряды счетных единиц.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
115	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
116	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>

117	Контрольная работа № 9 по теме «Нумерация».	1	1	0		
118	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0		
119	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	0		
120	Сравнение трехзначных чисел Проверочная работа	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
121	Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе.	1	0	0		
122	Обозначение чисел римскими цифрами.	1	0	0		
123	Единицы массы – килограмм, грамм.	1	0	0		
124	Закрепление пройденного материала. Приемы устных вычислений.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
125	Контрольная работа № 10 по теме «Письменная нумерация»	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
126	Работа над ошибками.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
127	Приемы устных вычислений.	1	0	0		
128	Приемы устных вычислений.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
129	Приемы устных вычислений.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
130	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>

131	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
132	Контрольная работа № 11 по теме «Единицы массы».	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
133	Работа над ошибками. Приемы сложения трехзначных чисел.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
134	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
135	Алгоритм письменного сложения чисел Математический диктант.	1	0	0		
136	Алгоритм письменного вычитания чисел.	1	0	0		
137	Виды треугольников.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
138	Письменное сложение и вычитание чисел.	1	0	0		
139	Контрольная работа. Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	1	0		
140	Работа над ошибками.	1	0	0		
141	Приемы устных вычислений.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
142	Приемы устных вычислений.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
143	Приемы устных вычислений.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
144	Приемы устных и письменных вычислений.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
145	Приемы устных и письменных	1	0	0		



	вычислений.					
146	Приёмы устных вычислений на основе десятичного состава. трёхзначных чисел.	1	0	0		
147	Сложение вычитание в пределах 1000. Проверочная работа .	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
148	Умножение и деление. Приемы устных вычислений.	1	0	0		
149	Умножение и деление. Приемы устных вычислений.	1	0	0		
150	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	0	0		
151	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	0	0		
152	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	0	0		
153	Письменное умножение и деление.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
154	Письменный прием умножения.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
155	Геометрические величины.	1	0	0		
156	Контрольная работа № 13 по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	1	1	0		
157	Работа над ошибками	1	0	0		
158	Табличное умножение и деление.	1	0	0		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>

159	Связь между величинами. Решение задач.	1	0	0		
160	Единицы площади. Площадь прямоугольника.	1	0	0		
161	Единицы времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
162	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	0	0		
163	Внетабличное умножение и деление.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
164	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	0		
165	Деление с остатком	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
166	Числа от 1 до 1000. Математический диктант.	1	0	0		
167	Приемы письменного сложения и вычитания чисел.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
168	Контрольная работа №14 по теме «Контроль знаний, умений и навыков»	1	0	0		
169	Работа над ошибками	1	0	0		
170	Повторение.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	1		

#### 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				
6	Повторение изученного в 3	1				

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				
12	Представление текстовой задачи на модели	1				
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
15	Составление числового	1				

	выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения					
16	Решение задачи разными способами	1				
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a>

						2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25	Решение задач на работу	1				
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				
28	Деление на 10, 100, 1000	1				
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>

	между единицами площади, их применение					
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	Решение задач на нахождение площади	1				
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				

41	Решение задач на расчет времени	1				
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
50	Решение задач на нахождение длины	1				
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				
53	Письменное вычитание	1				Библиотека ЦОК



	многозначных чисел					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
59	Примеры и контрпримеры	1				
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
61	Вычисление доли величины	1				
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				

63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
65	Контрольная работа № 3	1	1			
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
71	Задачи с недостаточными данными	1				
72	Таблица: чтение, дополнение	1				

73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
80	Нахождение неизвестного	1				Библиотека ЦОК

	компонента действия деления (с комментированием)					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач	1				

	(в одно действие)					
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
96	Периметр многоугольника	1				
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
99	Использование данных	1				Библиотека ЦОК

	таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				
104	Деление с остатком	1				
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
107	Правила работы с	1				

	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур					
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
114	Применение алгоритмов для	1				

	построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка					
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
123	Задачи на нахождение производительности труда,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>



	времени работы, объема выполненной работы					
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
130	Задачи на нахождение скорости, времени,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>

	пройденного пути					
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	
--	-----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика,1класс/ Моро М.И.,Бантова М.А.и др. М.Просвещение, 2024 г

Математика,2класс/ Моро М.И.,Бантова М.А.и др. М.Просвещение, 2024 г

Математика,3класс/ Моро М.И.,Бантова М.А.и др. М.Просвещение, 2024 г

Математика,4класс/ Моро М.И.,Бантова М.А.и др. М.Просвещение, 2024 г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

